

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАК ОСНОВА ЕГО УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Подольская О.А.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Одной из основ устойчивого социально-экономического развития региона является его активная инновационная деятельность. Влиянию инноваций на темпы экономического развития посвящены труды таких ученых, как Й. Шумпетер, В. И. Вернадский, Г. Менш, Н. Д. Кондратьев и др. Учеными было неоднократно доказано, что инновации находятся в эпицентре экономического прогресса. Данный тезис можно в полной мере отнести и к региону, экономическое развитие которого напрямую зависит от интенсивности и результативности инновационной деятельности на его территории. В связи с этим вопрос о путях активизации инновационной деятельности в регионе является весьма актуальным [1, с. 214].

При формировании региональной инновационной системы главной задачей является создание инфраструктуры инновационной деятельности в регионе. На сегодняшний день в инфраструктуре инновационной деятельности выделяют производственно-технологическую, консалтинговую, финансовую, кадровую, информационную и сбытовую составляющие [1, с. 215]. Влияние кадрового потенциала на развитие инновационной деятельности обусловлено тем, что инновационный потенциал помимо всего прочего включает и кадровую составляющую. В свою очередь, формирование кадро-

вого потенциала региона во многом обусловлено проводимой там кадровой политикой, интенсивность которой варьируется от региона к региону. Кадровый потенциал каждого региона различен, различно и его влияние на результативность инновационной деятельности.

Происходящие сегодня процессы в экономических системах на основе принципов инновационной экономики требуют постоянного обновления профессиональных навыков, переподготовки и повышения квалификации кадров, организации их непрерывного образования. Новая модель экономического развития вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию и постоянно повышать свою квалификацию. В связи с этим весьма актуальной является проблема развития системы непрерывного профессионального образования, которая, в свою очередь, играет ключевую роль при формировании кадров для инновационного развития региона [2, с. 167].

Создание системы непрерывного образования будет способствовать наращиванию кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, что в свою очередь, является одним из ключевых направлений инновационного развития региона. Необходимыми условиями эффективного функционирования и разви-

тия системы непрерывного профессионального образования представляются следующие:

1) постоянно действующая система мониторинга текущих и перспективных потребностей экономики региона в кадрах различной специализации и квалификации;

2) активное взаимодействие системы с субъектами инновационной деятельности, предприятиями инновационной направленности, в том числе, в части формирования заказов на подготовку соответствующих специалистов;

3) широкое использование современных образовательных технологий, в т.ч. интерактивных форм обучения, кейс-технологий, проектных и других методов;

4) формирование эффективных механизмов взаимодействия между государством, бизнесом, наукой и образованием;

5) образование должно в равной степени сочетать традиционную и инновационную составляющие для адекватного удовлетворения современных и будущих потребностей общества [2, с. 170].

Переход Республики Беларусь на инновационный путь развития экономики ставит перед системой профессионального образования новые цели и требует глубоких преобразований в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений в соответствии со структурными сдвигами в экономике и социальной по-

литике государства. Новая система профессионального образования должна обеспечить развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей его жизни [3, с. 472].

Во всем мире, в том числе и в нашей стране, эта система находится в стадии становления, и ее совершенствование требует проработки экономических, социальных, демографических, психологических и чисто педагогических вопросов. Однако стоит отметить, что при формировании региональной системы непрерывного профессионального образования необходимо учитывать особенности социально-экономического развития конкретного региона, что реально позволит соотнести потребности в образовательных услугах и реальные возможности их удовлетворения соответствующими специалистами [3, с. 471].

Литература

1. *Морозов, С.И.* Пути активизации инновационной деятельности в регионе / С.И. Морозов // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 1. – С. 214–216.
2. *Андреев, В.Н.* Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В.Н. Андреев // Псковский регионологический журнал. – 2013. – № 15. – С. 167–172.
3. *Дмитриев, Н.А.* Непрерывное образование как основа формирования региональной системы непрерывного профессионального образования / Н.А. Дмитриев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. – № 2. – С. 467–473.